Аннотация к рабочей программе по географии для 6-9 классов

Рабочая программа по географии для 6-9 классов разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897
- Основная образовательная программа МБОУ «Кубасская ООШ» на 2020 – 2021 учебный год
- Примерная программа для основного общего образования по географии (базовый уровень). Москва, «Дрофа», 2008 г.
- Учебный план МБОУ «Кубасская ООШ» на 2020 – 2021 учебный год.

Изучение предмета «География» направлено на **достижение следующих целей:**

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет формировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратеги устойчивого развития в масштабах России и мира;

Задачи:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации – от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны

Общая трудоемкость учебного предмета

Программа по географии для 6 класса рассчитана на 35 часов учебного времени, 1 час в неделю. Программой предусмотрено проведение 5 практических работ, 2-х контрольных работ.

Программа по географии для 7 класса рассчитана на 70 часов учебного времени, 2 часа в неделю. Программой предусмотрено проведение 17 практических работ, 2-х проектных работ.

Программа по географии для 8 класса рассчитана на 70 часов учебного времени, 2 часа в неделю. Программой предусмотрено проведение 9 практических работ, 2-х контрольных работ.

Программа по географии для 9 класса рассчитана на 70 часов учебного времени, 2 часа в неделю. Программой предусмотрено проведение 15 практических работ, 2-х контрольных работ.

Основные разделы программы: пояснительная записка, календарно-тематическое планирование, содержание учебного предмета, требования к результатам освоения дисциплины,график проведения контрольных, лабораторных, практических работ, материальное и информационное обеспечение, методические рекомендации по организации изучения дисциплины, критерии оценивания работ.

Содержание программы

6 класс

№	Название раздела	Количество часов
I	Введение	1
II	Атмосфера	13
III	Гидросфера	12
IV	Биосфера	6
V	Географическая оболочка	3
	Итого	**35**

7 класс

№	Название раздела	Количество часов
I	Введение	2
II	Литосфера и рельеф Земли	4
III	Атмосфера и климаты Земли	4
IV	Мировой океан – основная часть гидросферы	2
V	Географическая оболочка	2
VI	Человечество на Земле	2
VII	Океаны	3
VIII	Африка	10
IX	Австралия и Океания	5
X	Южная Америка	7
XI	Антарктида. Северный ледовитый океан.	2
XII	Северная Америка	7
XIII	Евразия	18
XIV	Уроки жизни. Сохраним окружающую природу. Экскурсия	2
	Итого	70

8 класс

№	Название раздела	Количество часов
I	Что изучает физическая география России?	1
II	Наша Родина на карте мира	6
III	Рельеф, геологические строения и минеральные ресурсы.	6
IV	Климат и климатические ресурсы	6
V	Внутренние воды и водные ресурсы	4
VI	Почва и почвенные ресурсы	4
VII	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	3
VIII	Природное районирование	7
IX	Природа регионов России. Природа регионов РТ.	28
X	Человек и природа	5
	Всего	70

9 класс

№	Название раздела	Количество часов
I	Хозяйство России	21
II	Центральная Россия	7
III	Европейский Северо - Запад	5
IV	Европейский Север	5
V	Европейский Юг	5
VI	Поволжье	5
VII	Урал	5
VIII	Сибирь	6
IX	Дальний Восток	6
X	Обобщение темы «Регионы России»	3
	Итого	68

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные. Промежуточная аттестация в форме тестирования, согласно положению МБОУ «Кубасская ООШ «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Требования к результатам освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по

географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности

В процессе обучения используется учебно-методический комплект:

УМК 5 -6 класс. География. Землеведение. 5- 6 класс: учебник / В. П. Дронов, Л.Е. Савельева. - М.: Дрофа, 2015

УМК 7 класс. География материков и океанов. 7 класс: учебник / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. - М.: Дрофа, 2017

УМК 8 класс. География России. Природа. 8 класс: учебник / И. И. Баринова.- М.: Дрофа, 2018

УМК 9 класс. География 9 класс: учебник / Алексеев А.И./ М.., Просвещение 2019 г

Составитель: учитель географии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кубасская основная общеобразовательная школа»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено
Руководитель МО
_____ /О. А. Суханова
Протокол № 1 от 25.08.20

Согласовано
Зам.директора по УР
_____ / А.С.Бусыгина
от 25.08.2020

Утверждаю
Директор МБОУ «Кубасская оош»
_____ / Л.А. Пальцева
Приказ № 88 от 26.08.20

Рабочая программа
по предмету ***география***
для 6 – 9 классов

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 25.08.2020

2020 – 2021 г.

REDMI NOTE 8 PRO
AI QUAD CAMERA

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004;
- Основная образовательная программа МБОУ «Кубасская ООШ» на 2020 – 2021 учебный год
- Примерная программа для основного общего образования по географии (базовый уровень). Москва, «Дрофа», 2008 г.
- Учебный план МБОУ «Кубасская ООШ» на 2020 – 2021 учебный год.

Изучение предмета «География» направлено на **достижение следующих целей:**

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет формировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратеги устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Задачи:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации – от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы “научится жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления”, понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
- формирование целостного образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

- формирование позитивного географического образа Росси как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников-карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

Школьный предмет географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- **ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:**
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
  - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
  - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков , их крупных районов и стран;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- **гармонично развитые социальные чувства и качества:**
  - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
  - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
  - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
  - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: “География Земли” и “География России”, в каждом из которых выделяются тематические разделы.

- В блоке “География Земли” у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

- Блок “География России” - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Общая характеристика учебного предмета, включая ценностные ориентиры географического образования

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Место предмета в структуре основной образовательной программы

В 6 классе на изучение географии отводится 35 часов в год, 1 час в неделю, 35 учебных недель.
В 7 классе на изучение географии отводится 70 часов в год, 2 часа в неделю, 35 учебных недель
В 8 классе на изучение географии отводится 70 часов в год, 2 часа в неделю, 35 учебных недель
В 9 классе на изучении географии отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю, 34 учебных недель

Основанием для промежуточной аттестации в 6,7,8,9 - х классах служит тестирование

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 6 класс

№	Раздел. Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
I	**Введение**	**1**	
1	Введение	1	Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерение количественных характеристик состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Заполнение дневника наблюдений за погодой
II	**Атмосфера**	**13**	
2	Из чего состоит атмосфера и как она устроена	1	Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов
3	Нагревание воздуха и его температура	1	Составление и анализ графика изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой. Вычисление средних суточных температур и суточной амплитуды температур. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявление зависимости температуры от угла падения солнечных лучей
4	Нагревание воздуха и его температура. Практическая работа №1 «Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой».	1	Составление и анализ графика изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой. Вычисление средних суточных температур и суточной амплитуды температур. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявление зависимости температуры от угла падения солнечных лучей
5	Зависимость температуры от географической широты	1	Выявление, на основе анализа карт, закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах
6	Влага в атмосфере	1	Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках наблюдений за погодой
7	Атмосферные осадки	1	Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. Объяснение причин различий в количестве осадков в разных широтных поясах Земли
8	Давление атмосферы	1	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определение способов отображения величины атмосферного давления на картах
9	Ветры. Практическая работа №2 «Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой»	1	Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определение направления ветров по картам. Построение розы ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой). Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров
10	Сила и скорость ветра	1	Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определение направления ветров по картам. Построение розы ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой). Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров
11	Погода Практическая работа №3 «Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карты погоды».	1	Характеристика погоды. Описание погоды своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение карты погоды, описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы (метеоэлементов). Обобщение итогов наблюдений за погодой в виде графиков, диаграмм, схем
12	Климат. Климат Чистопольского	1	Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по климатической карте.

	района		Сопоставление карты поясов освещенности и климатических поясов, формулирование выводов
13	Человек и атмосфера	1	Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составление таблицы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»
14	Обобщение по теме «Атмосфера»	1	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» в учебнике
III	**Гидросфера**	**12**	
15	Работа над ошибками. Вода на Земле. Круговорот воды в природе.	1	Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы. Описание значения воды для жизни на планете
16	Мировой океан – основная часть гидросферы	1	Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов, островов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Обозначение на контурной карте границы океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей
17	Свойство океанических вод	1	Выявление с помощью карт географических закономерностей в изменении температур и солености поверхностных вод Мирового океана. Построение графиков изменения температуры и солености поверхностных вод в зависимости от географической широты
18	Движение воды в океане. Волны	1	Определение по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами
19	Течения. Практическая работа №4 «Описание вод Мирового океана на основе анализа карт».	1	Определение по картам крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Сравнение карты и выявление зависимости направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Обозначение на контурной карте холодных и теплых течений
20	Реки. Части реки. Речная система и речной бассейн. Влияние земной коры на работу рек.	1	Определение по карте истока и устья, притоков реки, ее водосборного бассейна, водораздела. Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов
21	Реки. Равнинные и горные реки. Роль климата в жизни рек. Питание и режим реки.	1	Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам
22	Озера и болота	1	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин
23	Подземные воды	1	Анализ моделей (иллюстраций) «Подземные воды», «Артезианские воды». Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека
24	Ледники. Многолетняя мерзлота	1	Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты
25	Обобщение по теме «Гидросфера»	1	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними
26	Человек и гидросфера. Особенности внутренних вод Чистопольского района		Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера» в учебнике
IV	**Биосфера**	**6**	
27	Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе.	1	Сопоставление границ биосферы с границами других оболочек Земли. Обоснование проведения границ биосферы. Анализ схемы биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ. Составление (дополнение) схемы биологического круговорота веществ. Обоснование конкретными примерами участия живых организмов в преобразовании земных оболочек
28	Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане	1	Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определение по картам районов, распространения отдельных представителей органического мира океанов. Анализ тематических карт и поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты. Объяснение причин неравномерного распространения живых

			организмов в океане. Поиск информации (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека
29	Жизнь на поверхности суши. Леса.	1	Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Определение по картам географического положения лесных зон на разных материках. Установление соответствия между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в лесных зонах, экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью
30	Жизнь в безлесных пространствах	1	Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных материках. Установление соответствия междутипами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью
31	Почва. Почвы, растительный и животный мир в Чистопольском районе. Практическая работа №5 «Определение состава (строения) почвы».	1	Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнение по иллюстрациям (моделям) строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Определение по почвенной карте областей распространения основных типов почв. Изучение образцов почв своей местности, выявление их свойств
32	Человек и биосфера	1	Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание мер, направленных на охрану биосферы. Высказывание мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения биосферы и ее охраны
V	**Географическая оболочка**	**3**	
33	Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки.	1	Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт
34	Территориальные комплексы	1	Анализ схем для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Анализ тематических карт для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природной зоне. Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик. Подбор примеров природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеров природных комплексов своей местности. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека.
35	Итоговый урок по темам «Биосфера» и «Географическая оболочка»	1	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 7 класс

№	Раздел. Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
I	**Введение**	**2**	Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Умение работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме.
II	**Литосфера и рельеф Земли**	**4**	Сравнивание очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков. Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с

			картографической и текстовой информацией. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин Называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры.
III	**Атмосфера и климаты Земли**	**4**	Обучение приемам анализировать климатическую карту мира. Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики. Объяснить понятия «циркуляция атмосферы», «постоянные ветры».
IV	**Мировой океан – основная часть гидросферы**	**2**	Устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы. Давать характеристику течений по плану. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий. Анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана. Устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы. Давать характеристику течений по плану. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий
V	**Географическая оболочка**	**2**	Выявлять природные комплексы, составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов. Обучать приемам работы с картой, уметь показывать природные зоны
VI	**Человечество на Земле**	**2**	Читать комплексную карту, показывать наиболее крупные страны. Иметь представление о разнообразии видов хозяйственной деятельности людей.
VII	**Океаны**	**3**	Изучение растительного, животного мира, природных ресурсов, хозяйственного использования, экологических проблем океанов; воспитание экологической культуры, развитие умения делать выводы.
VIII	**Африка**	**10**	Называть и показывать по карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых Особенности рельефа: преобладание равнин, распространение древнейших магматических и осадочных пород, разломы земной коры. Описывать географическое положение материка, определять координаты и показывать крайние точки. Формировать умения составлять характеристику рек на основе чтения карт, проводить сравнение. Умение читать карту. История исследования материка.
IX	**Австралия и Океания**	**5**	Характеризовать особенности географического положения. История открытия. Большой Барьерный риф Углубить знания о происхождении Океании ее открытие. Прогнозировать тенденции изменения природных объектов под воздействием человеческой деятельности..
X	**Южная Америка**	**7**	Формировать умения строить профиль рельефа материка .Изучить: численность, плотность, особенности размещения населения, коренное население. Политическая карта, крупные страны.
XI	**Антарктида. Северный ледовитый океан.**	**2**	Характеризовать особенности природы материка. Рассказывать об истории освоения, показывать маршруты исследований и научно-исследовательские станции. Познакомить учащихся с исследователями Северного Ледовитого океана, продолжить формирование навыков составления характеристики
XII	**Северная Америка**	**7**	Называть и показывать по карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Формирование умений комплексного использования различных карт атласа. Углубление и расширение знаний о взаимосвязи компонентов природного комплекса. Особенности рельефа: преобладание равнин, распространение древнейших магматических и осадочных пород, разломы земной коры
XIII	**Евразия**	**18**	Называть и показывать страны и их столицы, природные особенности богатства, виды хозяйственной деятельности. Составлять характеристику Г.П., используя различные источники знаний географической информации, формирование нравственных ценностей и эстетического отношения к природе как к источнику жизни, красоты и духовной культуры. Усвоение знаний об основных чертах Г.П., проблемах использования территории, природных и сырьевых ресурсов, национального состава, размещения населения. Описывать географическое положение материка, определять координаты и показывать крайние точки. История исследования материка.
XIV	**Географическая оболочка Земли**	**2**	Формирование умений комплексного использования различных географических источников для описания природы.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 8 класс

№	Раздел. Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
I	**Что изучает физическая география**	**1**	Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; *вносить изменения в*

	России?		*последовательность и содержание учебной задачи; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;*
II	**Наша Родина на карте мира**	**6**	Определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; определять поясное время. Выявлять особенности географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие особенности географического положения России. Сравнивать географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами государственной территории других государств. Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической карте и наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий. Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного времени в хозяйстве и жизни людей
III	Рельеф, геологические строения и минеральные ресурсы.	6	Называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам. Называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам. Выполняют тестовые задания. Работают с учебником, атласом. Оценивают с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей
IV	Климат и климатические ресурсы	6	Называть факторы, влияющие на формирование климата России; определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни. Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России. Определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов. Определять по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт. Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявлять по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями. Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент Увлажнения для различных территории России.
V	Внутренние воды и водные ресурсы	4	Называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; оценивать водные ресурсы Определять состав внутренних вод на территории страны. Определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы. Подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях связанных с водами, и их предупреждении. Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек. рельефом и климатом по тематическим картам. Составлять описание одной из рек по типовому плану. Определять падение и уклон рек России (по выбору).
VI	Почва и почвенные ресурсы	4	Называть факторы почвообразования; используя карту, называть типы почв и их свойства. Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Наносить на контурную карту основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.
VII	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	3	Объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных. Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Наносить на контурную карту основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных

			типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.
VIII	Природное районирование	**7**	**П**оказывать на карте основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов; оказывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе. Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов , созданных человеком. Выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ. Определять субъекты РФ и их столицы по политической карте. Определять по карте состав и границы ФО. Наносить на контурную карту субъекты РФ, их столицы и административные центры. Обозначать на контурной карте границы ФО, подписывать их названия и центры. Сопоставлять информацию из разных источников
IX	Население России	**8**	**О**бъяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.Определять место России в мире по численности на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели естественного прироста в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным. Наблюдать динамику численности на основе анализа графика « Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные исторические периоды. Прогнозировать темпы роста населения России её отдельных территорий. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Определять типы поселений России и своего региона проживания. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным.
X	Хозяйство России	**10**	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества
XI	Природа регионов России	**28**	*П*оказывать на карте крупные природные районы России; называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.); давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; выделять экологические проблемы природных регионов. Представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Природа регионов РТ
XII	Человек и природа	**5**	Объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; *изменение природы под влиянием деятельности человека;* значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры. *представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи*

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 9 класс

№	Раздел. Тема	**Количество часов**	**Основные виды учебной деятельности**
I	Хозяйство России	**21**	Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края. Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России

			на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества. Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в таблице. Планировать последовательность и способ действий. Осуществлять смысловое чтение. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Составлять и анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности.
II	Центральная Россия	**7**	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географический процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы. формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.
III	Европейский Северо - Запад	**5**	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географический процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы. формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий
IV	Европейский Север	**5**	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий
V	Европейский Юг	5	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географический процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы. формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
VI	Поволжье	5	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географический процессов

			и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы. формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.
VII	Урал	5	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географический процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы. формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
VIII	Сибирь	6	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий.
IX	Дальний Восток	6	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Останавливать характер воздействия географического положения на прирост жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию **отраслей хозяйства. Про**водить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально- экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий.
X	Обобщение темы «Регионы России»	3	Повторение, обобщение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий.

Содержание обучения 6 класс

Раздел 1.Введение (1 час)
Тема 1. Введение

Раздел 2. Атмосфера (13 часов)
Тема: Из чего состоит атмосфера и как она устроена Нагревание воздуха и его температура. Нагревание воздуха и его температура. Практическая работа №1 «Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой». Зависимость температуры от географической широты. Влага в атмосфере. Атмосферные осадки. Давление атмосферы. Ветры. Практическая работа №2 «Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой». Сила и скорость ветра. Погода Практическая работа №3 «Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карты погоды». Климат. Климат Чистопольского района. Человек и атмосфера. Обобщение по теме «Атмосфера».

Раздел 3. Гидросфера (12 часов)

Тема: Работа над ошибками. Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Мировой океан – основная часть гидросферы. Свойство океанических вод. Движение воды в океане. Волны. Течения. Практическая работа №4 «Описание вод Мирового океана на основе анализа карт». Реки. Части реки. Речная система и речной бассейн. Влияние земной коры на работу рек. Реки. Равнинные и горные реки. Роль климата в жизни рек. Питание и режим реки. Озера и болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Обобщение по теме «Гидросфера». Человек и гидросфера. Особенности внутренних вод Чистопольского района.

Раздел 4. Биосфера (6 часов)
Тема :
Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе. Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане. Жизнь на поверхности суши. Леса. Жизнь в безлесных пространствах. Почва. Почвы, растительный и животный мир в Чистопольском районе. Практическая работа №5 «Определение состава (строения) почвы». Человек и биосфера.

Раздел 5. Географическая оболочка земли. (3 часа)
Тема: Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки. Территориальные комплексы. Итоговый урок по темам «Биосфера» и «Географическая оболочка».

Содержание обучения 7класс

ВВЕДЕНИЕ ***(2 часа)*** Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации. Страноведческие описания. Географическая культура человека. «Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире, Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие
географических представлений об устройстве поверхности Земли. Заполнение «белых пятен» на карте. Практическая работа 1.Исследование эпохи Великих географических открытий

РАЗДЕЛ I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (4 часа). Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения. Внутренние и внешние оболочки Земли. Литосфера и рельеф Земли, гипотезы и теории происхождения и эволюции литосферы (А. Вегенер, глобальная тектоника литосферных плит и другие современные теории). Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.Различие форм рельефа по величине и происхождению. Внутренние и внешние рельефообразующие процессы. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (4 часа) Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.Практическая работа 2.Группировка карт атласа по разным признакам. Практическая работа 3.Работа с климатическими картами атласап

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 часа) Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в Океане. Льды.Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Перераспределение тепла и влаги между сушей и океанами.

Тема 4. Географическая оболочка (2 часа)Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон. Человечество на Земле (2 ч). Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, группировка их по различным признакам. Практическая работа 4. **А**нализ карты «Природные зоны мира» Практическая работа. 5.Выявление причин неравномерного размещения населения на Земле

РАЗДЕЛ II. Человечество на Земле. Материки и океаны

Тема 5. Океаны ***(3часа)*** Тихий, Индийский, Атлантический, Северный ледовитый океаны. Краткая история исследования каждого из океанов. Географическое положение. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов. Практическая работа 6. Заполнение кластера по Тихому океану

Тема 6. Африка и южные материки (10 часов) История исследования материка. Географическое положение размеры, очертания и омывающие континент океаны.

Природа. Особенности природы, преобладание равнин; гор, нагорья.

Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климатов материка. Климатические пояс и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость с рельефа и климата. Природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления. **Народы и страны.** Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (страны: Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Конго), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Путешествие по крупным регионам материка. Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона; их географическое положение, планировка, внешний облик. Практические работы: 7. Исследование Африки. 8.Характеристика природных зон Африки. 9. Характеристика стран Африки10. Нанесение на к/к Африки объектов номенклатуры

Тема 7. Австралия и Океания *(5 часа).* История открытия и исследования Австралии. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, своеобразие растительного и животного мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте. Население Австралии, его состав, размещение. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралийский Союз — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной и Западной, в Восточной Австралии). Столица и крупные города, их географическое положение, планировка и внешний облик. *Океания.* Из истории открытия и исследования Океании. Географическое положение. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании. Практические работы: 11. Исследование Австралии. 12.Характеристика природных зон Австралии

Тема 8. Южная Америка (7 часов*)*. История открытия и исследования материка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. **Природа.** Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения. **Народы и страны.** История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы: Восточная часть и Андийская область. Страны Латинской Америки. Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные. Практические работы:13**.** Исследование Южной Америки. 14. Характеристика природных зон Южной Америки. 15. Сравнительная характеристика двух стран Южной Америки

Тема 9. Антарктида *(2 часа)* .Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике. Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Тема 10. Северная Америка *(7часов)*.Открытие и исследование материка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны.

Природа. Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.Крупные регионы континента: северная и средняя часть материка; Средняя Америка и острова Карибского моря.Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского моря). Разнообразие природы стран континента, население и его хозяйственная деятельность, особенности материальной и духовной культуры народов изучаемых стран. Крупные города, столицы, их географическое положение, планировка, внешний облик. Практическая работа 16. Характеристика природных зон Северной Америки

Тема 11. Евразия *(18 часов)* Отечественные имена на карте Евразии. Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата. Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы зон континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии, малые народы. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обусловливающие. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные. Крупные города (в том числе столицы), их географическое положение, планировка, внешний облик. Практическая работа 17. Характеристика природных зон Евразии

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Беларусь, Молдова. Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.).Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан. Центральная Азия: Монголия, Казахстан и другие страны. Восточная Азия: Китай, Япония. Южная Азия: Индия. Юго-Восточная Азия: Индонезия.

РАЗДЕЛ III. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА — НАШ ДОМ *(2 часа)*. Географическая оболочка, ее свойства и строение. А. А. Григорьев — создатель учения о географической оболочке. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование. Закономерности развития географической оболочки. А. Л. Чижевский о зависимости развития природы от циклов активности Солнца. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Содержание обучения 8 класс

Что изучает география России (1 ч)

Наша Родина на карте мира (6 часов).

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств,

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей,

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. (6 часов). Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. (6 часов) Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа). Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы, Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы (4 часа). Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Растительный и животный мир. (3 часа). Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ

Природное районирование (7 ч) Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории*. Памятники всемирного природного наследия.

Население России (8ч) Численность населения России. Этнический, языковой, религиозный состав населения. Размещение населения России

Природа регионов России (28 час)

Районирование России. Физико-географическое районирование.

Крупные регионы России. Состав региона. Особенности эколого-географического положения, их влияние на природу. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Восточно-Европейская (Русская) равнина, Северный Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Северо-Восточная Сибирь, пояс гор Южной Сибири, Дальний Восток.

Практические работы: 8. «Оценка природных условий и ресурсов Урала». 9. «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере Западной Сибири». 10. «Сравнительная характеристика двух регионов России». 11. «Составление карты природные уникумы России».Природа регионов РТ.

Человек и природа (5ч) Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Экологическая ситуация в России и Татарстане. Антропогенные воздействия на природу

Содержание обучения 9 класс

Хозяйство России (21)

Тема 1. Политико- государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России (Российская Федерация. Административно-территориальное устройство России. Государственная территория России. Экономически эффективная территория осударственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы.

Тема 2 Население Российской федерации Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Тема 3 Экономика Российской федерации Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие — первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства.

Тема 4 Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Понятие природных ресурсов, их классификации. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы. Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля — главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК. Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство. Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.

Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливно-энергетические ресурсы и топливно-энергетический баланс. Современные проблемы и развитие ТЭК и развитие. Охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработка нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи , крупнейшие месторождения , проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности.

Угольная промышленность. Виды угля и способы его добычи. Главные угольные бассейны их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих районов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных , легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центы. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы , крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве , связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы. Крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

Машиностроение. Значение машиностроения , отраслевой состав, связь с другими отраслями Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-. трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры . Особенности географии военно – промышленного комплекса и его конверсии.

Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Проблема пищевой промышленности в России.

Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав , связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

Третичный сектор экономики – отрасли производящие разнообразные услуги.

Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

Коммуникационная система. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути. Связь Социальная инфраструктура. Перспективы развития комплекса.

Наука, ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилье. Низкий уровень обеспеченности. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Центральная Россия (7 ч) Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Характерные черты рельефа и полезные ископаемые. Дефицит природных ресурсов. Климатические условия. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия – очаг русской национальной культуры «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Численность и плотность населения. Трудовые ресурсы. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Города науки. Специализация хозяйства. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность . Роль конверсии ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Развитие социальной сферы. Топливно-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрирегиональные различия. Основные географические фокусы экономических. Социальных и экологических проблем региона. Возникновение развитие Москвы. Москва - столица. Нижний Новгород, его географическое положение и торговые функции. Очаги старинных промыслов. Современность и проблемы древних городов.Районирование – важнейший метод изучения в географии. Виды районирования: сплошное , узловое, частичное и комплексное. Соподчиненность различных видов районирования России.

Европейский Северо-запад (5 ч). Состав. Выгоды географического положения на разных этапах развития. Природная специфика. Район древнего заселения.. Основание Петербурга, роль его в расселении, научно промышленном, социальном и культурном развитии. «Господин Великий Новгород». Экономические, социальные и экологические проблемы. Свободная экономическая зона «Янтарь»

Европейский Север (5 ч). Состав района. Географическое положение. Особенности экономико – географического , геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории и жизнь людей. Различия в рельефе и полезных ископаемых, климате. Природные зоны. Природные ресурсы. Ресурсы шельфовой зоны. Историко-географические особенности формирования. Население. Города. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско – Карельского и Двинско –Печорского подрайонов. Роль морского транспорта. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических , социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера

Европейский Юг (5 ч). Состав района. Особенности географического положения. Природный амфитеатр. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность. Очаги концентрации населения. Основные реки . Почвенно – растительный покров и животный мир. Высотная поясность гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Агропромышленный комплекс. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Проблемы района. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. Проблемы республик Северного Кавказа.

Поволжье (5 ч). Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга – великая русская река. Поволжье – место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Территориальная организация расселения и хозяйства. Развитие нефтегазохимического , машиностроительного и агропромышленного комплексов. АПК. Мощная пищевая промышленность. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Крупнейшие города. Проблемы региона.

Урал (5 ч). Границы и состав Урала. Географическое положение. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Заселение. Современная этническая пестрота. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия. Химическая и лесная промышленность, разнообразие машиностроения. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Крупнейшие города Урала. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Сибирь (6 ч). Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России. *Западно-Сибирская равнина* – одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильна заболоченность. Зональность природы. Зона Севера и ее значение.. Горы и котловины на юге. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Коренные народы. Богатство и разнообразие природных ресурсов. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегаз0охимический комплекс. Особенности структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. АПК Западной Сибири. Транссибирская магистраль, река Обь , железные дороги. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических , социальных и экологических поблеем Западной Сибири.

Дальний Восток (5 ч). Состав района. Особенности географического, геополитического положения. Этапы освоения территории. Геологическая, тектоническая история территории. Сейсмичные пояса. Тихоокеанский металлогенический пояс. Отрасль специализации района- добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Неравномерность размещения населения, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы. Муссонный климат. Климатические контрасты. Гидроресурсы и ГЭС. Природные зоны. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана. Рыбоперерабатывающий комплекс. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли ВПК. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. АПК. Дальний Восток в системе Азиатско – Тихоокеанского региона. Внутренние различия и города. Проблемы Дальнего Востока.

Обобщение темы «Регионы России» (3 ч) Общая характеристика России.. Характеристика Закавказья и азиатского юго- востока. Мировое хозяйство и мировой рынок. Россия в мировой торговле и международном разделении труда

Требования к результатам освоения предмета.

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География».

Личностные результаты обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину;
- осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; формирование уважительного отношении к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; сознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложены условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиции и учёта интересов; формулировать. аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; смысловое чтении;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Метапредметные результаты изучения курса является формирование УУД.

1. Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

6 класс

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

6- класс

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

3. Коммуникативные УУД

6 класс

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Достижение **предметных результатов** обеспечивается:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро, изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических и социально-экономических процессов, протекающих в
- географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.

Предметные результаты 7,8.класс

Материки, океаны и страны

Учащийся научится: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов

природы отдельных территорий; создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Учащийся получит возможность научиться: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Учащийся научится:различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Учащийся получит возможность научиться: оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Учащийся научится: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Учащийся получит возможность научиться: оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Личностные результаты

- доведение работы до конца, стремление к завершённости учебных действий, усвоенный и принимаемый образ Я во всём богатстве отношений личности к окружающему миру; чувство адекватности и стабильности владения личностью, собственным Я независимо от изменений Я и ситуации; оценка значимости для себя моральной дискуссии, оценка эффективности обсуждения, анализ позиций и возражений против принятого решения;

Регулятивные результаты

- составление жизненных планов включающих последовательность этапных целей и задач их взаимосвязи, планирование путей и средств их достижения, на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей; формирование личностных качеств: самостоятельность, инициативность, ответственность, относительная независимость и устойчивость в отношении воздействий среды; способность к планированию, контролю и коррекции предметной (учебной) деятельности и собственной познавательной деятельности; оценивание продукта своей деятельности по заданным критериям, заданным способом

Познавательные результаты

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих

законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности , выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий; обоснование желаемой ситуации; анализ реальной ситуации и указание на противоречия между желаемой и реальной ситуацией; указание некоторых вероятных причин существования проблемы; постановка задач адекватных цели; амостоятельное планирование характеристик продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки; выбор технологии деятельности (способа решения задачи); планирование ресурсов; самостоятельное планирование и осуществление текущего контроля своей деятельности; Оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определённым в соответствии с целью деятельности критериям; указание на причины успехов и неудач в деятельности, предложение путей преодоления/ избегания неудач; анализ собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений

Коммуникативные результаты

-способность к согласованным действиям с учетом позиции другого, пособность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;; удовлетворительное владение нормами и техникой общения;самостоятельное следование заданной процедуре группового обсуждения; выполнение действий в соответствии с заданием для групповой работы;разъяснение своей идеи, предлагая ее, или аргументируя свое отношение к идеям других членов группы; указание на сильные и слабые стороны своей деятельности; определение мотивов своих действий

Предметные результаты

9 класс

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Регулятивные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. **Познавательные результаты**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные результаты

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Практические работы в 6 классе

№	Тема практической работы	№ урока
1	Обобщение данных о температуре в дневнике наблюдения за погодой	4
2	Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой	9
3	Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карты погоды	11
4	Описание вод Мирового океана на основе анализа карт	19
5	Определение состава (строения) почвы	31

Проектные работы в 6 классе

№	Тема проектной работы
1	Проект «Географическая оболочка»
2	Проект «Войди в природу другом»

График проведения контрольных работ по географии в 7 классе

№ урока		Дата план	Дата факт
31	Контрольная работа за 1 полугодие	23.12	
50	Контрольная работа по теме «Северная Америка»	13.03	

График проведения практических работ по географии в 7 классе

№ урока	Практическая работа	Дата план	Дата факт
1	1..Исследование эпохи Великих географических открытий	2.09.	
2	2.Группировка карт атласа по разным признакам	5.09.	
8	3. Работа с климатическими картами атласа	26.09	
14	4.**А**нализ карты «Природные зоны мира»	17.10	
15	5.Выявление причин неравномерного размещения населения на Земле	21.10	
17	6.Заполнение кластера по Тихому океану	28.10	
20	7.Исследование Африки	14.11	
24	8.Характеристика природных зон Африки	28.11	
28	9. Характеристика стран Африки	12.12	
29	10. Нанесение на к/к Африки объектов номенклатуры	16.12	
30	11. Исследование Австралии	19.12	
32	12.Характеристика природных зон Австралии	26.12	

35	13. Исследование Южной Америки	20.01	
39	14. Характеристика природных зон Южной Америки	3.02	
41	15. Сравнительная характеристика двух стран Южной Америки	10.02	
48	16. Характеристика природных зон Северной Америки	6.03	
56	17. Характеристика природных зон Евразии	14.04	

График проведения контрольных работ по географии в 8 классе

№ урока		Дата план	Дата факт
29	Контрольная работа за 1 полугодие	18.12	
65	Промежуточная аттестация. Тестирование	4.05	

График проведения практических работ по географии в 8 классе

№ урока	Практическая работа	Дата план	Дата факт
2	Границы России. Типы и виды российских границ **Практическая работа №** 1 Характеристика географического положения России	5.09	
3	Россия на карте часовых поясов. Время. История освоения и изучения территории России **Практическая работа № 2**. Определение поясного времени для разных пунктов России	11.09	
16	Закономерности распространения тепла и влаги на территории России. **Практическая работа № 4** Определение по картам закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распространения средних температур страны	24.10	
19	Климат и человек. Климатические ресурсы. **Практическая работа № 5** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения	13.11	
20	Разнообразие внутренних вод в России. Реки. **Практическая работа №** 6. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования	14.11	
22	**Практическая работа № 7.** Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования	21.11	
23	Водные ресурсы. Охрана вод. **Практическая работа № 8** Закономерность размещения различных видов вод суши и связанных с ними	27.11	

	опасных природных явлений на территории страны, их зависимости от рельефа и климата.		
31	Разнообразие природных комплексов России. Природное районирование **Практическая работа № 9** Сравнительная характеристика двух природных зон России	25.12	

График проведения контрольных работ в 9 классе

№ урока		Дата план	Дата факт
31	Контрольная работа за 1 полугодие	22.12	
66	Промежуточная аттестация. Тестирование	18.05	

График проведения практических работ в 9 классе

№	**Тема практической работы**	Дата план	Дата факт
4	Топливно– энергетический комплекс.	9.09	
8	Россия. Металлургический комплекс	23.09	
14	Россия. Сельское хозяйство	14.10	
15	АПК	20.10	
19	Изучаем сферу услуг своего района	10.11.	
22	Центральная Россия. Районы Центральной России. Города миллионеры (работа с контурной картой).	18.11	
25	Промышленные центры района (работа с контурной картой)	1.12	
26	Работа с текстом	2.12	
37	Составление карты	26.01	
38	Европейский Север. На контурной карте показать границу между Европейским Севером и Европейским Северо – Западом. Указать крупнейшие промышленные центры Европейского Севера.	27.01	
41	Районы земледелия и рекреации.	9.02	
48	Водохранилища. Места добычи и центры переработки природных ресурсов	3.03	
53	Важнейшие месторождения полезных ископаемых	31.03	
59	Западная Сибирь. Нефтегазоносная провинция. Кузбасс. Природно – хозяйственные зоны в Западной Сибири.	21.04	
61	Территории с неблагоприятными для жизни людей природными условиями	28.04	

Материально - техническое обеспечение

1.Аудиоколонки 2.Видеопректор 3.Компьютер 4.Экран 5.Выход в интернет

Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета

УМК 5 -6 класс. География. Землеведение. 5- 6 класс: учебник / В. П. Дронов, Л.Е. Савельева. - М.: Дрофа, 2015

УМК 7 класс. География материков и океанов. 7 класс: учебник / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. - М.: Дрофа, 2017

УМК 8 класс. География России. Природа. 8 класс: учебник / И. И. Баринова.- М.: Дрофа, 2018

УМК 9 класс. География 9 класс: учебник / Алексеев А.И./ М.., Просвещение 2019 г

Литература для учителя:

1. Баринова, И.И. География. Начальный курс. 5 кл.: учебник /И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – 3 –е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 140, [4] с.:
2. Т.П. Герасимова, Неклюкова. Начальный курс географии.6 кл. – М.: Дрофа, 2016
3. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник (авторы И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев). .- М.: Дрофа, 2016 г.

Литература для ученика:

1. Баринова, И.И. География. Начальный курс. 5 кл.: учебник /И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – 3 –е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 140, [4] с.:
2. Т.П. Герасимова, Неклюкова Начальный курс географии.6 кл. – М.: Дрофа, 2017
3. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник (авторы И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев). .- М.: Дрофа, 2017 г.
4. Сонин, Н.И. География. Начальный курс. 5 кл
5. Карташева Т.А., Курчина С.В. География. Начальный курс. 6 класс. Контурные карты «Физическая география. Начальный курс». 6 класс, 2020 г.
6. Атлас. «Физическая география. Начальный курс». 6 класс, 2020 г.
7. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс.
8. Атлас «Материки и океаны» 7 класс. 2020 г.
9. Атлас «География России. 8-9 класс» 2020 г.

Иинформационно-коммуникационные средства

Мультимедийные обучающие программы «Уроки географии Кирилла и Мефодия»

Энциклопедии, учебно-методические комплекты по географии, справочники по географии

ИНТЕРНЕТ – ресурсы

http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://ru.wikipedia.org/ - Википедия
http://www.megabook.ru/ - мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
http://www.vokrugsveta.ru/ -журнал Вокруг света
http://www.rgo.ru/ - Русское географическое общество
http://www.nat-geo.ru/ -National Geographic Россия
http://www.geo-site.ru/index.php/2011-01-09-16-50-20.html - Географический портал
http://zemlj.ru/tag/karta - Планета Земля
http://geonazvanija.ru/zootoponimy - Сайт географических названий
http://mygeog.ru/ - Географический образовательный портал, презентации к урокам

Методические рекомендации по организации изучения предмета

а) Использование современных образовательных технологий

Для достижения требуемых результатов обучения используются следующие технологии:

- ✓ технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- ✓ технология дифференцированного обучения и воспитания;
- ✓ технология рефлексивного обучения и воспитания;
- ✓ технология проблемного обучения и воспитания;
- ✓ технология диалогового обучения и воспитания;
- ✓ технология проведения дискуссий;
- ✓ технология эффективной речевой деятельности;
- ✓ информационно-коммуникационная технология обучения и воспитания,
- ✓ развитие критического мышления,
- ✓ проектная и исследовательская деятельность;
- ✓ технология групповой деятельности;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии.

б) Оценочные средства для контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы контроля

Контроль над уровнем достижений обучающихся по литературному чтению производится в форме:

- тестовых заданий,
- контрольной работы,
- фронтального опроса,
- ответа на вопросы,
- тематической практической работы,
- групповой формы работы;
- тематической диагностической работы;
- самооценка.

Критерии оценивания устного ответа. Отметка "5" ставится в случае:1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":1. Знание всего изученного программного материала.2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3": 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи Критерии оценки практических работ

Отметка "5". Работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Отметка "4". Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.)

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3". Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполненных на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка "2" выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося

Календарно – тематическое планирование 6 класс

№	Раздел. Тема	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
I	**Введение**	**1**		
1	Введение	1		
II	**Атмосфера**	**13**		
2	Из чего состоит атмосфера и как она устроена	1		
3	Нагревание воздуха и его температура	1		
4	Нагревание воздуха и его температура. Практическая работа №1 «Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой»	1		
5	Зависимость температуры от географической широты	1		
6	Влага в атмосфере	1		
7	Атмосферные осадки	1		
8	Давление атмосферы	1		
9	Ветры. Практическая работа №2 «Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой»	1		
10	Сила и скорость ветра	1		
11	Погода Практическая работа №3 «Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карты погоды».	1		
12	Климат. Климат Чистопольского района	1		
13	Человек и атмосфера	1		
14	Обобщение по теме «Атмосфера»	1		
III	**Гидросфера**	**12**		
15	Работа над ошибками. Вода на Земле. Круговорот воды в природе.	1		
16	Мировой океан – основная часть гидросферы	1		
17	Свойство океанических вод	1		
18	Движение воды в океане. Волны	1		
19	Течения. Практическая работа №4 «Описание вод Мирового океана на основе анализа карт».	1		
20	Реки. Части реки. Речная система и речной бассейн. Влияние земной коры на работу рек.	1		
21	Реки. Равнинные и горные реки. Роль климата в жизни рек. Питание и режим реки.	1		
22	Озера и болота	1		
23	Подземные воды	1		

24	Ледники. Многолетняя мерзлота	1		
25	Обобщение по теме «Гидросфера»	1		
26	Человек и гидросфера. Особенности внутренних вод Чистопольского района			
IV	**Биосфера**	**6**		
27	Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе.	1		
28	Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане	1		
29	Жизнь на поверхности суши. Леса.	1		
30	Жизнь в безлесных пространствах	1		
31	Почва. Почвы, растительный и животный мир в Чистопольском районе. Практическая работа №5 «Определение состава (строения) почвы».	1		
32	Человек и биосфера	1		
V	**Географическая оболочка**	**3**		
33	Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки.	1		
34	Территориальные комплексы	1		
35	Итоговый урок по темам «Биосфера» и «Географическая оболочка»	1		

Календарно – тематическое планирование 7 класс

№	Раздел. Тема	Коли чество часов	Дата проведения	
			план	факт
I	**Введение**	**2**		
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? **Пр. работа №1** Исследование эпохи Великих географических открытий.	1	2.09	
2	Карты материков и океанов. **Пр. работа № 2**Группировка карт атласа по разным признакам	1	5.09.	
II	**Литосфера и рельеф Земли**	**4**		
3	Происхождение материков и океанов. Состав и строение литосферы.	1	9.09	
4	Теория тектоники литосферных плит. Сейсмические пояса Земли.	1	12.09	
5	Рельеф Земли.	1	16.09	
6	Закономерности размещения крупных форм рельефа по поверхностям Земли.	1	19..09	
III	**Атмосфера и климаты Земли**	**4**		
7	Свойства и роль атмосферы в жизни Земли. Климатические карты.	1	23.09	
8	Климатообразующие факторы **Пр. работа №3** Работа с климатическими картами атласа	1	26.09	
9	Климатические пояса Земли - различные условия жизни людей.	1	30.09	
10	Обобщение темы «Атмосфера и климаты Земли»	1	3.10	
IV	**Мировой океан – основная часть гидросферы**	**2**		
11	Распределение вод суши. Мировой океан – главная часть гидросферы.	1	7.10	
12	Поверхностные течения в мировом океане. Главные речные системы и бассейны материков	1	10.10	
V	**Географическая оболочка**	**2**		
13	Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии	1	14.10	
14	Природные комплексы. Антропогенные изменения природы. Географическая зональность **Пр. работа № 4А**нализ карты «Природные зоны мира»	1	17.10	
VI	**Человечество на Земле**	**2**		
15	Численность населения и размещение людей на Земле. Народы и религии мира. **Пр. работа №5** Выявление причин неравномерного размещения населения на Земле	1	21.10	
16	Хозяйственная деятельность населения. Городские и сельские население.	1	24.10	

VII	**Океаны**	**3**		
17	Тихий океан – уникальный географический объект земли. **Пр. работа №6** Заполнение кластера по Тихому океану	1	28.10	
18	Индийский океан	1	31.10	
19	Атлантический океан – самый обжитой и освоенный.	1	11.11	
VIII	**Африка**	**10**		
20	Географическое положение. Из истории исследования Африки. **Пр. работа № 7** Исследование Африки	1	14.11	
21	Рельеф и полезные ископаемые	1	18.11	
22	Климат	1	21.11	
23	Внутренние воды	1	25.11	
24	Природные зоны. Экваториальные леса, саванны **Пр. работа № 8** Характеристика природных зон Африки	1	28.11	
25	Тропические пустыни. Влияние человека на природу	1	2.12	
26	Население. Политическая карта	1	5.12	
27	Характеристика одной страны Африки по типовому плану	1	9.12	
28	Страны Африки. **Пр.работа № 9** Характеристика стран Африки	1	12.12	
29	Обобщающий урок по теме «Африка» **Пр.работа№10** Нанесение на к/к Африки объектов номенклатуры	1	16.12	
IX	**Австралия и Океания**	**5**		
30	Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые Австралии. **Пр.работа №11** Исследование Австралии	1	19.12	
31	Контрольная работа за 1 полугодие	1	23.12	
32	Климат Внутренние воды **Пр.работа№ 12** Характеристика природных зон Австралии	1	26.12	
33	Органический мир Австралии	1	13.01	
34	Австралийский союз (население) Океания.	1	16.01	
X	**Южная Америка**	**7**		
35	Географическое положение, история исследования материка Южная Америка **Пр.работа №13** Исследование Южной Америки	1	20.01	
36	Рельеф и полезные ископаемые	1	23.01	
37	Построение профиля рельефа материка Южной Америки вдоль южного тропика	1	27.01	
38	Климат и внутренние воды	1	30.01	
39	Природные зоны **Пр.работа №14** Характеристика природных зон Южной Америки	1	3.02	
40	Население и страны Южной Америки	1	6.02	
41	**Пр.работа№ 15** Сравнительная характеристика двух стран Южной Америки	1	10.02	
XI	**Антарктида. Северный ледовитый океан.**	**2**		
42	Работа над ошибками. Географическое положение. История исследования Антарктиды. Природа материка	1	13.02	
43	Северный ледовитый океан – хозяйственное использование экологические проблемы	1	17.02	
XII	**Северная Америка**	**7**		
44	Географическое положение, история исследования материка Северная Америка	1	20.02	
45	Рельеф и полезные ископаемые	1	24.02	
46	Климат	1	27.02	
47	Внутренние воды	1	3.03	
48	Природные зоны, изменения природы под влиянием деятельности человека **Пр.работа№16** Характеристика природных зон Северной Америки	1	6.03	
49	Население и страны Северной Америки	1	10.03	
50	Контрольная работа по теме «Северная Америка»	1	13.03	
XIII	**Евразия**	**18**		
51	Работа над ошибками. Географическое положение, истории исследования материка Евразии	1	17.03	
52	Рельеф и полезные ископаемые	1	20.03	

53	Выявление по карте особенностей расположения крупные формы рельефа, сравнение с другими материками	1	3.04	
54	Климат	1	7.04	
55	Внутренние воды	1	10.04	
56	Природные зоны **Пр.работа №17** Характеристика природных зон Евразии	1	14.04	
57	Политическая карта Евразии	1	17.04	
58	Население Евразии	1	21.04	
59	Зарубежная Европа Страны Северной Европы. Страны Западной Европы.	1	24.04	
60	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1	28.04	
61	Страны Восточной Европы. Украина.	1	5.05	
62	Страны Южной Европы. Италия.	1	3.05	
63	Страны Юго – Западной Азии, Закавказья.	1	5.05	
64	Страны Центральной Азии	1	8.05	
65	Страны Восточной Азии. Китай.	1	12.05	
66	Япония	1	15.05	
67	Страны Южной и Юго – Восточной Азии. Индия, Индонезия..	1	19.05	
68	Обобщение темы «Евразия»	1	22.05	
XIV	Географическая оболочка - наш дом	**2**		
69	Взаимодействие человеческого общества природы	1	26.05	
70	Уроки жизни. Сохраним окружающую природу. Экскурсия	1	29.05	

Календарно – тематическое планирование 8 класс

№	Раздел. Тема	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
I	**Что изучает физическая география России?**	**1**		
1	Что изучает физическая география России? Источники географической информации	1	3.09.	
II	**Наша Родина на карте мира**	**6**		
2	Границы России. Типы и виды российских границ **Практическая работа №** 1 Характеристика географического положения России	1	5.09	
3	Россия на карте часовых поясов. Время. История освоения и изучения территории России **Практическая работа № 2.**. Определение поясного времени для разных пунктов России	1	11.09	
4	Географическое положение России	1	12.09	
5	Физико-, экономико – и транспортно – географическое положение России	1	18.09	
6	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	1	19..09	
7	Государственная территория России	1	25.09	
III	**Рельеф, геологические строения и минеральные ресурсы.**	**6**		
8	Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны	1	26.09	
9	Природные условия, геологическое строение территории России	1	2.10	
10	Особенности рельефа России	1	3.10	
11	Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления. **Практическая работа № 3.** Установление зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры	1	9.10	
12	Человек и литосфера. Минеральные ресурсы России	1	10.10	
13	Обобщение темы«Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые России»	1	16.10	

IV	**Климат и климатические ресурсы**	**6**		
14	Факторы, определяющие климат России	1	17.10	
15	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.	1	23.10	
16	Закономерности распространения тепла и влаги на территории России. **Практическая работа № 4.**Определение по картам закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распространения средних температур страны	1	24.10	
17	Сезонность климата. Комфортность (дискомфортность) климатических условий	1	30.10	
18	Типы климатов России, климатические пояса	1	31.10	
19	Климат и человек. Климатические ресурсы. **Практическая работа № 5.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения	1	13.11	
V	**Внутренние воды и водные ресурсы**	**4**		
20	Разнообразие внутренних вод в России. Реки. **Практическая работа №** 6. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования	1	14.11	
21	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1	20.11	
22	**Практическая работа № 7.** Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования	1	21.11	
23	Водные ресурсы. Охрана вод. **Практическая работа № 8** Закономерность размещения различных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны, их зависимости от рельефа и климата.	1	27.11	
VI	**Почва и почвенные ресурсы**	**4**		
24	Образование почв и их разнообразие	1	28.11	
25	Главные типы почв России и закономерности их размещения	1	4.12	
26	Почвенные ресурсы России	1	5.12	
27	Тестирование по теме «Почвы»	1	11.12	
VII	**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.**	**3**		
28	Растительный и животный мир России.	1	12.12	
29	Контрольная работа за 1 полугодие	1	18.12	
30	Работа над ошибками. Биологическое ресурсы. Охрана растительного и животного мира	1	19.12	
VIII	**Природное районирование**	**7**		
31	Разнообразие природных комплексов России. Природное районирование **Практическая работа № 9** Сравнительная характеристика двух природных зон России		25.12	
32	Природно-хозяйственные зоны России	1	26.12	
33	Арктические пустыни, тундра, лесотундра. Заповедники.	1	15.01	
34	Разнообразие лесов России. Заповедники.	1	16.01	
35	Безлесные зоны на юге России. Лесостепи, степи и полупустыни. Заповедники	1	22.01	
36	Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории.	1	23.01	
37	Обобщение темы «Природное районирование России», тестирование	1	29.01	
IX	**Природа регионов России**	**18**		
38	Восточно-Европейская равнина	1	30.01	
39	Природные комплексы и ресурсы Восточно-Европейской равнины	1	5.02	
40	Природа Крыма	1	6.02	

41	Кавказ, природные комплексы Северного .Кавказа	1	12.02	
42	Урал – «каменный пояс земли русской»	1	13.02	
43	Природные ресурсы и уникумы Урала, ресурсы	1	19.02	
44	Западно – Сибирская равнина	1	20.02	
45	Природные зоны и ресурсы Западно – Сибирской равнины	1	26.02	
46	Восточная Сибирь	1	27.02	
47	Климат Восточной Сибири	1	5.03	
48	Природные районы Восточной Сибири	1	6.03	
49	Жемчужина Сибири - Байкал	1	12.03	
50	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1	13.03	
51 52	Дальний Восток – край контрастов Природные комплексы Дальнего Востока	1 1	19.03 20.03	
53	Природные уникумы Дальнего Востока	1	31.03	
54	Природные ресурсы Дальнего Востока	1	2.04	
55	Обобщение темы «Природа регионов России».	1	3.04	
	Природа регионов России Республика Татарстан	**10**		
56	Территория, границы, географическое положение Татарстан.	1	9.04	
57	Рельеф, тектоническое строение	1	10.04	
58	Геологическое строение и полезные ископаемые	1	16.04	
59	Климат	1	17.04	
60	Характеристика рек, озёр, подземных вод.	1	23.04	
61	Растительные зоны. Почвы Природно –географические зоны. Предкамье.	1	24.04	
62	Промежуточная аттестация. Тестирование	1	30.04	
63	Закамье	1	7.05	
64	Предволжье	1	8.05	
65	Промежуточная аттестация. Тестирование	1	4.05	
X	**Человек и природа**	**5**		
66	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	15.05	
67	Антропогенные воздействия на природу	1	21.05	
68	Экологическая ситуация в России и Татарстане	1	22.05	
69	Решение экологических проблем в России и Татарстане.	1	28.05	
70	Экскурсия в природу	1	29.05	

Календарно – тематическое планирование 9 класс 2020-2021 уч год

№	Раздел. Тема	Колчество часов	Дата проведения	
			план	факт
I	**Хозяйство России**	**21**		
1	Ведение. Развитие хозяйства.	1	1.09	
2	Особенности экономики России	1	2.09	
3	Защита проекта «Что мы оставим потомкам»	1	8.09	
4	Топливно – энергетический комплекс. Угольная промышленность. Практическая работа № 1 «Топливно– энергетический комплекс»	1	9.09	

5	Нефтяная промышленность	1	15.09	
6	Газовая промышленность.	1	16.09	
7	Электроэнергетика	1	22.09	
8	Черная металлургия. Практическая работа № 2 «Россия. Металлургический комплекс»	1	23.09	
9	Цветная металлургия.	1	29.09	
10	Машиностроение.	1	30.09	
11	Химическая промышленность.	1	6.10	
12	Лесопромышленный комплекс	1	7.10	
13	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	13.10	
14	Сельское хозяйство. Животноводство. Практическая работа № 3. «Россия. Сельское хозяйство»	1	14.10	
15	Практическая работа № 4 «АПК»	1	20.10	
16	Транспортная инфраструктура	1	21.10	
17	Отраслевая транспортная инфраструктура	1	27.10	
18	Социальная инфраструктура.	1	28.10	
19	Практическая работа № 5 «Изучаем сферу услуг своего района»	1	10.11	
20	Информационная инфраструктура.	1	11.11	
21	Обобщение темы «Хозяйство России», тестирование	1	17.11	
II	**Центральная Россия**	**7**		
22	Пространство Центральной России. Практическая работа № 6 «Центральная Россия. Районы Центральной России. Города миллионеры» (работа с контурной картой).	1	18.11	
23	Центральная Россия: освоение территории и населения.	1	24.11	
24	Центральная Россия: хозяйство.	1	25.11	
25	Центральный район: хозяйство. Практическая работа № 7 «Промышленные центры района» (работа с контурной картой)	1	1.12	
26	Повторение темы «Пространство Центральной России» Практическая работа №8. Работа с текстом	1	2.12	
27	Москва – столица России.	1	8.12	
28	Обобщение темы «Центральная Россия»	1	9.12	
III	**Европейский Северо – Запад**	**5**		
29	Пространство Северо –Запада.	1	15.12	
30	Северо –Запад «Окно в Европу»	1	16.12	
31	Контрольная работа за 1 полугодие	1	22.12	
32	Северо – Запад: хозяйство	1	23.12	
33	Санкт – Петербург – культурная столица России	1	12.01	
IV	**Европейский Север**	**5**		
34	Пространство Европейского Севера.	1	13.01	
35	Европейский Север: освоение территории и населения.	1	19.01	
36	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	1	20.01	
37	Практическая работа № 9 по теме «Составление карты Европейского Севера»	1	26.01	
38	Практическая работа № 10 по теме «Европейский Север». На контурной карте показать границу между Европейским Севером и Европейским Северо – Западом. Указать крупнейшие промышленные центры Европейского Севера.	1	27.01	
V	**Европейский Юг**	**5**		
39	Пространство Европейского Юга.	1	2.02	

40	Европейский Юг: население.	1	3.02		
41	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. Практическая работа №11 по теме «Районы земледелия и рекреации».	1	9.02		
42	Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе».	1	10.02		
43	Контрольное тестирование № 4 по теме «Европейский Север и Европейский Юг»	1	16.02		
VI	**Поволжье**	**5**			
44	Работа над ошибками. Пространство Поволжья.	1	17.02		
45	Поволжье: освоение территории и население.	1	23.02		
46	Поволжье: хозяйство и проблемы.	1	24.02		
47	Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья»	1	2.03		
48	Практическая работа №12 по теме «Водохранилища. Места добычи и центры переработки природных ресурсов»	1	3.03		
VII	**Урал**	**5**			
49	Пространство Урала.	1	9.03		
50	Урал: население и города.	1	10.03		
51	Урал: освоение территории и хозяйство.	1	16.03		
52	Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»	1	17.03		
53	Практическая работа №13 по теме «Важнейшие месторождения полезных ископаемых»	1	31.03		
VIII	**Сибирь**	**6**			
54	Пространство Сибири.	1	6.04		
55	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	1	7.04		
56	Западная Сибирь.	1	13.04		
57	Восточная Сибирь.	1	14.04		
58	Защита проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге».	1	20.04		
59	Практическая работа № 14 по теме «Западная Сибирь. Нефтегазоносная провинция. Кузбасс. Природно – хозяйственные зоны в Западной Сибири».	1	21.04		
IX	**Дальний Восток**	**6**			
60	Пространство Дальнего Востока	1	27.04		
61	Дальний Восток: освоение территории и население. Практическая работа №15 по теме «Территории с неблагоприятными для жизни людей природными условиями»	1	28.04		
62	Дальний Восток: хозяйство и перспективы развития	1	4.05		
63	Промежуточная аттестация. Тестирование	1	5.05		
64	Защита проекта «Развитее Дальнего Востока»	1	11.05		
65	Обобщение темы «Сибирь. Дальний Восток»	1	12.05		
X	**Обобщение темы «Регионы России»**	**3**			
66	Промежуточная аттестация. Тестирование	1	18.05		
67	Россия , ее роль в мире.	1	19.05		
68	Экологические проблемы России	1	25.05		